
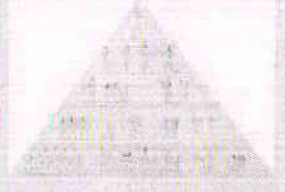

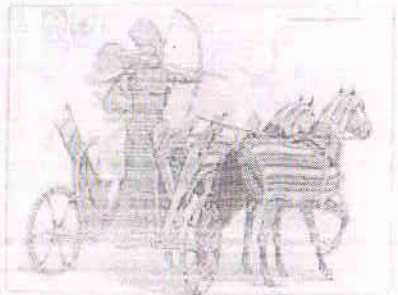


Технологическая карта урока

Тема урока: Могущество Древнего Египта		Тип урока: комбинированный
Задачи урока: <u>образовательные:</u> - рассмотреть особенности армии эпохи Нового царства, направления военных походов фараонов - познакомиться с особенностями Древнего Египта <u>развивающие:</u> создать условия для: -развития навыков установления причинно-следственных связей -развития навыков работы с исторической картой, умения находить нужную информацию в тексте и иллюстрациях <u>воспитательные:</u> - формирование интереса к изучению нового, знакомства с культурой в её многообразии; - формирование негативного отношения к таким социальным явлениям, как война, порабощение людей		
Планируемые результаты урока		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Характеризовать особенности устройства древнеегипетского войска; основные направления завоевательных походов, места сражений, границы государства	<i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, воспринимать точку зрения других. <i>Регулятивные:</i> выстраивать алгоритм учебных действий, формировать целевые установки учебных действий <i>Познавательные:</i> формировать основы смыслового чтения учебного текста, находить информацию в тексте и видеоряде, группировать её.	Формирование целостных представлений о государстве-деспотии, влиянии войн на развитие стран и народов, о главных достижениях цивилизации – культурном наследии
Ресурсы урока: мультимедийная презентация, электронное приложение к учебнику В.И.Уколова Древний мир DVD, http://all-generals.ru/index.php?id=147		

Ход урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	
1. Организационный этап	1 мин.	Приветствие и организация деятельности учеников		
2. Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы.	3 мин.	<p>Сообщает тему урока и предлагает вспомнить, какие цивилизации они изучают.</p> <p>Учащимся предлагается индивидуальная работа с самопроверкой (приложение)</p> <p>Учитель предлагает определить причины роста могущества Египетского царства в эпоху Нового царства – в середине 2-го тыс. до н. э.</p> <p>-Что необходимо узнать для этого на уроке?</p> <p>Ученикам предлагается вспомнить схему общественного устройства и указать на те слои населения, из которых набиралось войско</p>	<p>Учащиеся выполняют задание</p> <p>Отвечают на вопросы. Записывают в тетрадях тему урока</p>	<p>Слайд 1</p>  <p>Слайд 2</p>

<p>3.Актуализация знаний</p>	<p>4 мин.</p>	<p>Учитель предлагает определить причины роста могущества Египетского царства в эпоху Нового царства – в середине 2-го тыс. до н. э. -Что необходимо узнать для этого на уроке? Ученикам предлагается вспомнить схему общественного устройства и указать на те слои населения, из которых набиралось войско</p>	<p>Ученики предлагают выяснить, из кого состояло войско и чем было вооружено, с какими соседними странами воевали фараоны</p> <p>С помощью рисунка-схемы ученики называют военачальников, предполагают, что пешие воины-это земледельцы, которые несли военную службу</p>	<p>Из кого состояло население ?</p>  <p>Как называлось государство с такой властью правителя?</p> <p>Слайд 3</p>
<p>4. Изучение нового материала</p>	<p>25 мин.</p>	<p>Предлагает ученикам рассмотреть иллюстрации и описать, чем были вооружены египетские воины-тяжеловооруженные пехотинцы и лучники. Учитель дополняет ответы и предлагает описать, как воевали на колесницах -Кто командовал армией?</p>	<p>Ученики описывают вооружение : конья, луки, топоры, называют лук и стрелы</p> <p>Ученики обращают внимание, что на колеснице было два воина, один из них правил, а другой стрелял из лука или дротиков -Фараон возглавлял войско в походах</p>	 <p>Из чего вооружены пехотинцы и лучники</p>  <p>Слайды 4-5</p>

Физкультминутка

2мин.

-Давайте проследим направление походов фараонов с помощью карты на слайде и карты атласов, текста учебника нас.40-41

- Какую добычу завоёвывали в этих странах?

Внесение необходимых дополнений (медь с Сиппийского полуострова, скот из Ливии)

Учитель приводит сведения о походе фараона Рамсеса II, сражении при Кадеше и мирном договоре с царём хеттов.

Используется карта для показа крепости Кадеш.

Учитель вводит понятие «международный договор»

-С какой целью фараон и царь хеттов заключили договор? –
Познакомьтесь с текстом документа и найдите ответ на вопрос

Учитель проводит физкультминутку-интеллектуальную разминку: предлагает

Ученики называют направления походов: Нубия, Ливия, царство хеттов, Ливия

В ответах ученики указывают на главную добычу-золото, рабов

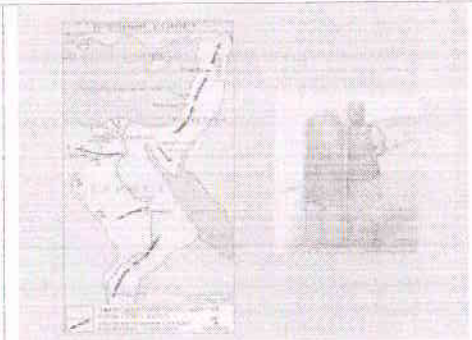
Находят на карте атласа указанные направления

Записывают определение термина

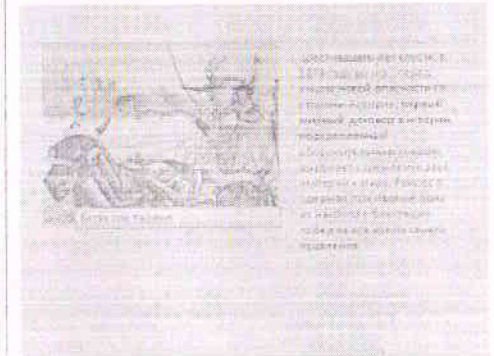
Читают документ из хрестоматии электронного учебника.

Примерный ответ: чтобы прекратить войну и избежать новых потерь, новых военных нападений.

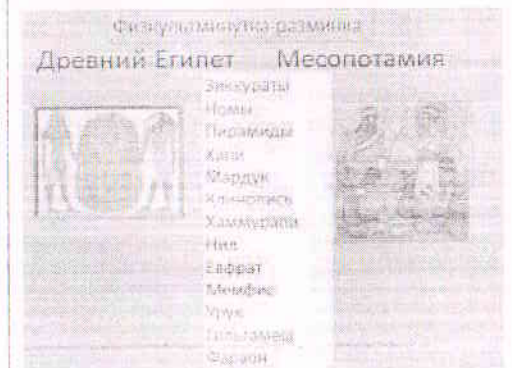
Ученики выполняют упражнение, включаясь в игру





Слайд 6




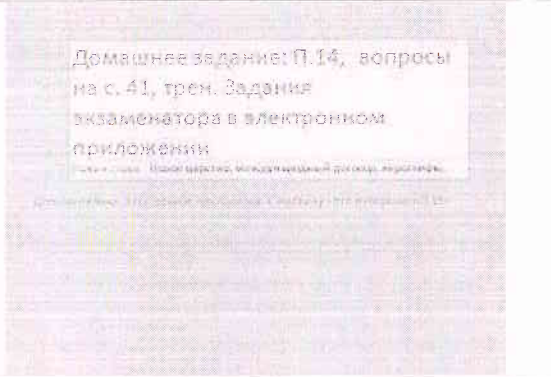
Слайд 7



Слайд 8

	<p>встать и поднимать правую руку, если слово связано с Междуречьем, правую, если слово связано с Египтом. После выполнения упражнения учитель предлагает сесть и продолжить работу</p>		
	<p>Ученикам предлагается ответить на вопрос: -Из каких исторических источников учёные узнали о событиях, происходивших в Древнем Египте? -Давайте посмотрим, как они выглядели (показывается слайд с изображением иероглифов) -Учитель предлагает найти слово, обозначающее письменные знаки древних египтян на с.41 учебника в рубрике «Исторический фокус» -Что обозначали иероглифами? -Давайте познакомимся с учёным, который разгадал загадку такого сложного</p>	<p>Ученики называют находки археологов в гробницах, перечисляют различные вещи, архитектурные сооружения. Называют письменные источники</p> <p>Рассматривают слайд, обсуждают, сравнивают с клинописными знаками Междуречья</p> <p>Читают определение</p> <p>Отвечают на вопрос, указывая: слово-слоги-звуки</p> <p>Читают сведения в учебнике, объясняют, что помогло учёному сделать открытие (сравнение древнегреческой и</p>	<p>Египетские иероглифы</p>  <p>Слайд 9</p> <p>Найдите информацию в рубрике «Исторический фокус» на с.41 учебника. Как началось расшифрование египетской письменности?</p>  <p>Слайд 10</p>

		<p>письма,-говорит учитель и предлагает найти сведения Ж.Ф.Шампольоне в тексте учебника в рубрике «Исторический блокнот»на с.41 учебника</p> <p>Ученикам предлагается рассмотреть, как выглядел материал для письма и растение, из которого его изготавливали. Вводятся слова «папирус», «свиток»Учитель делает разъяснения о том, как склеивали полосы из стебля растения, писали кисточками и специальными палочками, используя краски.</p>	<p>древнеегипетской записей на Розеттском камне)</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, предположительно спрашивают учителя, чем писали древние египтяне</p>	 <p>Слайд 11</p>
Первичное закрепление	2 мин.	-Из каких исторических источников мы узнаём о периоде могущества Египетского царства?	Примерные ответы: письменные источники на свитках папируса, рисунки на стенах гробницы, вещи, найденные в гробницах	
Выводы по уроку, применение новых знаний	2 мин.	Объясните, в чём проявилось могущество Древнего Египта в период Нового царства	Ученики отмечают завоевательные походы, расширение границ, богатство за счёт военной добычи	

Домашнее задание	2 мин.	Учитель предлагает записать задание, указанное на слайде : П.15, задания экзаменатора в электронном приложении учебника, вопросы на с. 41		
------------------	--------	---	--	---

Исправь ошибки!

Давным-давно в долине реки Тигр возникло государство Древний Египет. Случилось это в 5 тыс. до н.э. Во главе государства стоял – Фараон. После него самыми богатыми и почитаемыми людьми были – крестьяне и ремесленники. Река очень мешала египтянам жить, она не позволяла им заниматься земледелием. Египтяне очень высоко ценили людей грамотных – писцов. Письменность египтян была очень сложная и называлась – клинопись. Фараоны считались в Древнем Египте богами. Кроме фараона у них был – Анубис – бог мудрости, Сет-богиня любви и др. Египтяне верили в загробную жизнь, поэтому их тела после смерти мумифицировали и хоронили в специальных гробах – сундуках. Эти гробы хоронили в гробницах – пирамидах. Самая известная пирамида – пирамида Сфинкса. Фараон любил ходить в походы. Самым известным полководцем был Тутанхамон. Он делился добычей со всем своим войском. Все завоеванные люди привозились в Египет и становились вельможами.

За каждую верно исправленную ошибку – 1 балла.

За найденную - 1 балл

Максимальный балл - 26 баллов

26-23 – 5

22-15 – 4

14-9 – 3

Ответ

Давным-давно в долине реки Нил возникло государство Древний Египет. Случилось это в 3 тыс. до н.э. Во главе государства стоял – Фараон. После него самыми богатыми и почитаемыми людьми были – вельможи. Река очень помогала египтянам жить, она не позволила им заниматься земледелием. Египтяне очень высоко ценили людей грамотных – писцов. Письменность египтян была очень сложная и называлась – иероглифы. Фараоны считались в Древнем Египте богами. Кроме фараона у них был – Анубис – бог подземного мира, Бастет-богиня любви и др. Египтяне верили в загробную жизнь, поэтому их тела после смерти мумифицировали и хоронили в специальных гробах – саркофагах. Эти гробы хоронили в гробницах – пирамидах. Самая известная пирамида – пирамида Хеопса. Фараон любил ходить в походы. Самым известным полководцем был Тутмос. Он делился добычей только с вельможами. Все завоеванные люди привозились в Египет и становились рабами.